

屬靈九果：內在發展，結實人格

豐盛的人生、充實的人生是人們所嚮往的。「**豐盛**」、「**充實**」是指產物豐收，果實充盈，人們用收穫農作物的喜悅具體地比喻美好的人生。

人要結多少果子，要結甚麼果子，才能豐盛和充實呢？

聖經《加拉太書五章 22-23 節》：「聖靈所結的果子是：仁愛、喜樂、和平、忍耐、恩慈、良善、信實、溫柔、節制。」屬靈九果描述了一個結實的人格。

有人說屬靈九果是九個不同味道，各自獨立的果子；也有人說是一個果子裏有九種味道。可能都不是。排在第一的「仁愛」是初熟的果子，就是一棵果樹第一顆結成的果子，以後的果子就是按照這個果子的樣式和本質結出來的。所以「仁愛」是其他果子的基礎。

「節制」放在九果之後，像是其他果子的總結。如果「仁愛」是發展各種性格的動機，「節制」就是所有性格的總結，就如一篇結構完整的文章，「仁愛」是開頭，「節制」是結尾，兩者首尾呼應。

結實的人格是以「仁愛」為基礎，發展出喜樂、和平、忍耐、恩慈、良善、信實、溫柔、節制等美好的性格，而「節制」往往能概括種種美好的性格。

仁 愛

人生的第一課是甚麼？

小生命呱呱落地就從父母身上感到妥貼的愛。父母出於本能，把智慧、精神、時間全部集中傾注在小生命身上，化成種種細心的行為，近乎嚴謹的儀式：哺乳、洗滌、抱抱、哄睡……餵食、逗玩、學語、扶行……

進到幼兒園，小孩從接觸同輩的過程學習簡單的人際溝通和個人自理，而整個課程給予小孩最高的榮譽是被評為「愛心小天使」和「善良好孩子」。

「愛」是人生的第一課，也是人生最重要的一課。

屬靈九果的第一個果子是「仁愛」。「愛」是聖經的主題信息，因為上帝就是愛。

上帝愛世人，祂愛你，也愛我；祂又命令我們要彼

此相愛。那怎樣才算是愛呢？《歌林多前書：十三，5》說「愛是不求自己的益處」，「愛」的動機不是要滿足自己的私慾，相反是希望能造就他人，為他人的好處着想。《腓力比書：二，4》又說：「不要單顧自己的事，也要顧別人的事。」是要我們關愛顧念身邊的人。以往我們做每一件事之前都習慣地問：「這對我有甚麼好處？」但今天讓我們改變慣常的思維，當做一件事之前你可以問：「這樣做其他人有甚麼好處？」或「我不做這事其他人有損失嗎？」

「仁愛」不單是基督信仰的主要信息，也是普世文化的核心價值。世界各個民族或地區都有不同的文化，大家關注的重點不盡相同，但是都有一些牢固不變的根基，用以承托種種文化的建築。德國哲學家康德認為對於人類最終的善良原則和道德原則是不可討論，也不必討論。她們像星座一樣高耀頭頂，毋容置疑，必須絕對服從。研究文化的專家余秋雨也提出，人類文化的最終目標是在人世間普及愛和善良。

中國傳統文化是以儒家為主導，儒家思想的核心價

值也是「仁愛」。「愛」古字作「𠂔」，意謂「仁之發也」，就是從仁德之心發出憐惜的情感。「仁者愛人」，說明仁者是充滿慈愛之心。「仁」與「愛」是互相扣連，只是中國文化談到「愛」的同時會有「仁」的道德限制。這和中國人「發乎情，止乎禮」的思想有密切的關係。《孟子·離婁》中說：「愛人者，人恆愛之；敬人者，人恆敬之。」意思是愛人的人，別人總是愛他；尊敬別人的人，別人總是尊敬他。你怎樣對待別人，別人也往往會用同樣的態度對待你。要想受人敬愛，必須敬愛他人。「愛」和「敬」是要相提並論的。

教育方面，「愛」應該也是教育的主調，無論是教育的目的或是教育的方法都是朝着「愛」來進行。教育如果是一首樂曲，她的主旋律就是愛，樂曲越龐大複雜，主旋律就越重要越明顯。如果用不同的樂器來奏響這首樂曲，當中最高的技巧應該也是愛。用愛的技巧奏出愛的旋律，就能發出悅耳的共鳴，美麗的音樂，使人陶醉。

學校對同學是「嚴謹中有關愛」。一方面我們對同學的行為有嚴格的要求，而這樣的要求是基於對同學的

關愛。因為愛，所以有要求。試想一想如果一個人對你沒有任何要求，只是任你放縱，當你快跌進懸崖時，他不加阻止，這樣的人會愛你嗎？《箴言》說：「因為耶和華所愛的，祂必責備，正如父親責備他喜愛的兒子一樣。」天下間絕大部分的父母都疼愛自己的兒女，他們都為兒女着想，是「不求自己的益處」，就是因為愛，所以他們才會對兒女有要求，甚至責備、懲罰。我們對同學是「嚴謹中有關愛」，就是這個意思。